



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Blok tematyczny: Do siego roku!

Temat dnia: Od stycznia do grudnia

Cele ogólne:

- wprowadzenie litery R,r,
- doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów,
- porządkowanie pór roku i miesięcy,
- wprowadzenie osi liczbowej.

Cele szczegółowe:

UCZEŃ:

- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej,
- pisze literę R, r,
- w skupieniu ogląda prezentację multimedialną,
- porządkuje nazwy pór roku i miesiące,
- poznaje oś liczbową,
- podaje cechy charakterystyczne dla danej pory roku,
- maluje farbami pory roku,
- zgodnie współpracuje w grupie,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych.

Środki dydaktyczne: prezentacja multimedialna - „Cztery pory roku”, ćwiczenie interaktywne - „Kalendarz”, animacja komputerowa - „Skoki po osi”, obrazki charakterystyczne dla pór roku, nagranie utworu „Wiosna”, „Lato”, „Jesień”, „Zima” Vivaldiego (źródło YouTube), kartoniki z literami, cyframi, internet.

Rodzaje aktywności dziecięcej: polonistyczna, matematyczna, plastyczna, przyrodnicza, wychowanie fizyczne.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Powitanie dzieci.

Dzieci witają się ściskając dłonie i mówiąc sobie miłe słowa, np. cieszę się, że mam taką fajną koleżankę, jak ty.

2. Prezentacja multimedialna - „Cztery pory roku”.

3. Omówienie treści przedstawionych w prezentacji.

Nauczyciel zadaje pytania:

Ile mamy pór roku?

Kto spróbuje je wymienić?

Co się dzieje w przyrodzie wiosną?

Jakie zmiany zachodzą w przyrodzie latem?

Co można zaobserwować w przyrodzie jesienią?

Co się dzieje w przyrodzie zimą?

4. Charakterystyka pór roku.

Dzieci podzielone są na czteroosobowe grupy. Każda grupa dostaje zestaw obrazków, na których przedstawione są cechy charakterystyczne dla danej pory roku, np. spadające liście, padający śnieg, kwitnienie drzew owocowych itp. W tle będzie słyszeć utwory Vivaldiego. Gdy nauczyciel włączy „Jesień” na tablicy interaktywnej pojawi się duży napis z nazwą tej pory roku, a zadaniem uczniów będzie wybranie spośród obrazków, tych, które pasują do jesieni. Gdy każdy zespół wybierze obrazki nastąpi sprawdzenie poprawności wykonanego zadania. Nauczyciel pokaże rozwiązanie na tablicy interaktywnej. Takie same czynności będą wykonywane przy pozostałych porach roku.

(źródło YouTube, np. https://www.youtube.com/results?search_query=vivaldi+pory+roku)

5. Ćwiczenie interaktywne (lub karta ćwiczenia interaktywnego) - „Kalendarz”.

Uczniowie czytają globalnie nazwy miesięcy. Następnie chętne dzieci podchodzą kolejno do tablicy interaktywnej i układają nazwy miesięcy w prawidłowej kolejności.

6. Ćw. 1 w karcie pracy.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Przyklejanie brakujących nazw miesięcy. Dzieci otrzymują kartoniki z nazwami czterech miesięcy. Muszą je wkleić w odpowiednie miejsca. Dzieci mające trudności z wykonaniem zadania mogą się posiłkować nazwami miesięcy układanymi w poprzednim zadaniu.

7. Zabawa „Tworzymy wyraz...”.

Uczniowie otrzymują kartoniki z literami. Na hasło nauczyciela, np. tworzymy wyraz „rak” dzieci mające takie litery ustawiają się pod tablicą, w taki sposób, aby powstał ten wyraz.

8. Wprowadzenie litery „R”, „r” na wyrazie podstawowym „rok”.

- Dzieci dzielą na sylaby i głoskują wyraz „rok”.
- Układają model wyrazu z białych cegiełek.
- Wyróżniają samogłoski i spółgłoski układając pod białymi cegiełkami niebieskie i czerwone kartoniki.
- Układają pod kolorowymi cegiełkami kartoniki z poznanymi dotychczas literami.
- Wskazują miejsce położenia nowej litery w modelu wyrazu.
- Uczniowie wymieniają inne wyrazy, które zawierają głoskę „r”. Dokonują ich analizy i syntezy słuchowo wzrokowej.
- Prezentacja litery R,r drukowanej małej i wielkiej.
- Ułożenie pod kolorowymi cegiełkami kartoniku z literą „r”.
- Prezentacja nowej litery pisanej małej i wielkiej.
- Pokaz pisania na tablicy bez liniatury i w liniaturze.
- **Ćw. małej motoryki:**
 - pisanie litery R, r na plecach kolegi,
 - odwzorowywanie szlaczków litero podobnych.
- Pisanie wprowadzonej litery w liniaturze po śladzie i bez śladu.
- Pokaz sposobu łączenia R, r z innymi poznanymi literami.
- Pisanie sylab i wyrazów z R, r- ćw. 2 w karcie pracy.

9. Zabawa „Znajdź swoje miejsce”.

Nauczyciel ustawia wzdłuż tablicy krzesła oznaczone cyframi od 0 do 6. Dzieci otrzymują kartoniki z cyframi od 0 do 6. Uczniowie spacerują swobodnie po sali. Na sygnał dźwiękowy muszą usiąść na krześle oznaczonym taką cyfrą, jaką mają na swoim kartoniku. Kto nie zdąży zająć swojego miejsca odpada.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

10. Czytanie wyrazów i zdań z poznaną literą.

11. Wykonuje w grupie pracę plastyczną „Pory roku” farbami.

Dzieci podzielone są na trzyosobowe grupy. Malują daną porę roku na arkuszach szarego papieru.

12. Wprowadzenie osi liczbowej.

Dziecko wykonuje skoki. Nauczyciel zaznacza jego skoki kładąc na podłodze kartki z kolejnymi cyframi. Następnie nauczyciel układa ze wstążki oś wzdłuż kartek oznaczających skoki. Na końcu osi układa z papierowych pasków grot strzały. Tłumaczy, że jest to oś liczbową i że można ją dowolnie wydłużać, nie tylko do 9.

Czym jest zakończona oś?

Gdzie jeszcze spotkaliście się ze strzałkami? (np. w zegarze, drogowskazy)

Strzałka wskazuje nam kierunek.

13. Animacja komputerowa – „Skoki po osi”.

Dzieci obserwują wiewiórkę skaczącą po osi liczbowej. Na koniec wiewiórka wskazuje na drzewo.

14. Ćw. 3 w karcie pracy.

Łączenie zbiorów z odpowiednimi miejscami na osi liczbowej.

15. Wychowanie fizyczne.

Budowanie stacyjnego toru przeszkód (12 stacji).

Uczniowie są podzieleni na grupy trzyosobowe. Zadaniem każdej grupy będzie zbudowanie 1 stacji w torze przeszkód. Jeśli któraś grupa zbuduje swoją stację szybko to może zaprojektować jeszcze inne. Nad całością czuwa nauczyciel.

16. Zadanie pracy domowej.

Ćw. 4 w karcie pracy polegające na wpisaniu na osi liczbowej brakujących cyfr.